

Самоанализ

Организованной образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной группе: «Покормите птиц зимой».

Воспитатель Ушкова Елена Игоревна
МАДОУ детский сад № 10 «Дюймовочка»
город Закаменск Республика Бурятия

Направление – **речевое развитие**.

Конспект НОД разработан с учётом индивидуальных особенностей воспитанников **подготовительной группы**. НОД является частью рабочей программы познавательного старшего возраста от 6-7 лет по реализации основной образовательной программы.

Форма проведения: нетрадиционная.

Представленное **занятие** построено в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами:

- принцип непрерывности (**занятие** построено на основе предыдущих и совместных действий воспитателя и детей);

- принцип активности (*поддерживалась мотивация и **интерес***);

- принцип доступности (*соответствие возрастным особенностям*);

- принцип системности (интеграция

образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

- принцип дифференцированного обучения (*индивидуальная работа*);

- принцип психологической комфортности.

Занятие проводила с детьми подготовительной группы. У детей сформированы навыки учебной деятельности. Они легко идут на контакт. Умеют слышать и слушать воспитателя.

Тема занятия: «Проектная деятельность - «Покормите птиц зимой».

Занятие сочетает в себе образовательные области: развитие речи, социализацию. Разрабатывая данный конспект занятия, я, прежде всего, учитывала возрастные, индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Цель занятия: Совершенствовать умение самостоятельного публичного выступления с опорой на презентацию и без, рассказывать стихотворения используя средства языковой выразительности: мимику, жесты.

Мною были поставлены следующие *задачи*:

Образовательные:

- Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст;

- Продолжать расширять словарь новыми словами, активизировать речь;

- Совершенствовать грамматический строй речи фразеологическими оборотами

Развивающие:

- Совершенствовать умение выступать с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать зрительное восприятие внимания, способность обобщать.
- Развивать координацию речи с движением. Расширять и активизировать в речи словарь на тему «Птицы»
- Развивать слуховое и зрительное внимание, умение обыгрывать в ролях произведение,
- Развивать интонационную выразительность речи, память

Воспитательные:

- Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества
- Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

- Воспитывать бережное отношение к природе и его обитателям, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.

Материалы и оборудование: Запись – звуки птиц, презентация со слайдами о птицах.

Используемые методы:

Наглядные: показ слайдов.

Словесные: воспроизводящая беседа.

Практические: драматизация, упражнения для интонационной выразительности, дидактическая игра с проблемной ситуацией.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме «Птицы», рассматривание картины И. Левитан «Грачи прилетели», наблюдения на прогулках за птицами.

Организационный момент «Подари улыбку» был направлен на психологическую комфортность. Итоговое занятие по проектной деятельности состояло из двух частей. 1 часть занятия предполагала введение в тему занятия актуализацию знаний по изученному материалу и публичные выступления детей с подготовленной презентацией. 2 часть занятия — это инсценированные сказки «Зимующие птицы» по литературным произведениям Николая Сладкова. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Предложенные задания давала в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные методы: словесные, наглядные методы, электронная презентация, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Метод контроля и стимулирования применяла в виде

одобрения и похвалы. Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы. Во время занятия отрабатывала навыки поведения детей: умение выслушивать ответы других, не выкрикивать с места и не перебивать друг друга. Использовала форму работы с группой, а также индивидуально-дифференцированный подход, в процессе которого можно было видеть уровень усвоения материала каждым ребенком, выражать свои эмоции посредством средств языковой выразительности. Реализация поставленных задач учитывала принципы ФГОС дошкольного образования:

Смена видов деятельности были направлены на предупреждение утомляемости, поддержание интереса и работоспособности у детей на протяжении всей совместной деятельности. Интеграция образовательных областей (**речевое**, социально-коммуникативное **развитие**) позволило более обширно раскрыть тему и обогатить воспитанников впечатлениями об окружающих нас явлениях, расширить словарный запас. Воспитательная задача усилила желание, как быть заботливыми друг другу и уважительно относиться ко всему окружающему. Созданные психолого-педагогические условия способствовали **развитию** у воспитанников уверенности в собственных возможностях, **самостоятельности**, раскрепощённости. Преобладающая форма общения – диалог. Обратная связь прослеживалась через реакцию и ответы детей.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочу отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Дети были заинтересованы, внимательны, организованы. Побуждала к высказыванию, детей нерешительных и стеснительных. Роли подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Детям было предложено обыграть роли героев, что позволило **развить** интонационную выразительность речи у детей. Дети с большим удовольствием вжились в роли героев. Я считаю, что такие мини драматизации помогают детям раскрепоститься. Развивает координацию движений, пластическую выразительность, воображение, побуждает детей к активному участию в театрализованной игре, смекалку, изобретательность, способность к импровизации, к реализации творческих сил, раскрепощению.

В театрализованной деятельности сочетались как учебные, так и игровые методы работы. Использование музыкального оформления помогло сделать театрализованную деятельность разнообразной, эмоционально-приятной, динамичной, не утомительной. Применение инновационных технологий: Здоровье сберегающая технология; Игровая технология ; ИКТ использование аудиозаписи, позволило **заинтересовать** и привлечь внимание детей. На протяжении **занятия** у детей поддерживалась мотивация

Длительность занятия 30 мин, что соответствует нормам СанПиНа. На проведённом занятии поставленные задачи были успешно выполнены. Дети порадовали меня тем, что их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия и в практической части. Занятие цели достигло.